**Grille critériée de la présentation du parcours professionnel/ Travail préparatoire à la première journée de formation en présentiel/ Document de travail/ T.Bouffechoux, coordinateur-accompagnateur RAEP.**

**Texte officiel :**

**“Dans une première partie (deux pages dactylographiées maximum), le candidat décrit les responsabilités qui lui ont été confiées durant les différentes étapes de son parcours professionnel, dans le domaine de l'enseignement, en formation initiale (collège, lycée, apprentissage) ou, le cas échéant, en formation continue des adultes.”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Critères** | **Liens avec le référentiel de compétences des métiers de l’éducation et du professorat (B.O. 2013)** | **Notes/ Difficultés/ Remarques** |
| **Présenter son parcours vers l’enseignement, son cheminement professionnel** | -nommer clairement les postes occupés : établissements, niveaux (lieux, noms, dates)  -évoquer les catégories et les types d'établissements  -évoquer les équipes d'enseignants et votre intégration au sein de ces équipes.  -fonctions particulières (PP, responsable de niveau, de matière, de cycle, coordonnateur)  -engagement dans la vie de l'établissement (CA ou au conseil d'établissement, représentant au sein d'une cellule de suivi dyslexie, décrochage, CSVL...)  -enseignement hors la discipline choisie (DNL, TPE, AP, EMC ou autres matières)  -formation initiale (formation universitaire, sujet de mémoire de Master…)  -formation continue (principaux stages effectués, tutorat, e-formation, auto-formation, formation à distance)  -éventuellement les appréciations des inspecteurs ou des chefs d'établissements  -rencontres significatives (collègue, universitaire, formateur...)  -actions exceptionnelles (encadrement collectif d'élève : sorties scolaires, clubs, ateliers..., encadrement d'élèves handicapés)  ***Cette liste de critères n’est pas exhaustive ni obligatoire, il s’agit de repères***  **Le but de cette 1ère étape est de mettre en évidence l’expérience, l’implication dans l'exercice du métier et montrer une construction progressive des compétences, témoigner d'un engagement large dans la profession.** |  |  |
| **Analyser son parcours au regard des compétences attendues d'un enseignant** | -se référer de temps en temps au texte officiel (BOEN 25 juillet 2013)  -faire de très brèves citations  -les intégrer avec pertinence dans le déroulé du parcours  ***Cette liste de critères n’est pas exhaustive ni obligatoire, il s’agit de repères***  **Le but de cette 2ème étape est de montrer la connaissance de ce texte, de le respecter et de s'y référer très ponctuellement**. |  |  |
| **Analyser de manière réflexive c’est-à-dire prendre du recul et de la distance par rapport à son parcours** | -changements et évolution dans la pratique pédagogique  -développement de nouvelles compétences, progrès  -difficultés, doutes ou échecs dans la pratique  ***Cette liste de critères n’est pas exhaustive ni obligatoire, il s’agit de repères***  **Le but de cette 3ème étape est d’avoir une analyse réflexive sur son parcours professionnel, montrer que l’on a su progresser, s’adapter, se remettre en cause tout au long de l’expérience, de mettre de l'authenticité dans le parcours présenté** |  |  |
| **Relier le parcours professionnel avec l'expérience pédagogique présentée.** | - pourquoi enseigner cette discipline ?  - quels enjeux de cette discipline (pour l’élève, pour la société, pour le candidat)  - ne pas négliger l'aspect disciplinaire (spécificité de l’enseignement de cette discipline, qualités et compétences essentielles pour l’enseigner)  ***Cette liste de critères n’est pas exhaustive ni obligatoire, il s’agit de repères***  **Le but de cette dernière étape est de faire un lien (transition) entre la 1ère et la 2ème partie du dossier RAEP.** |  |  |

**Attention erreurs et écueils à éviter :**

**-Un parcours professionnel n'est pas un CV**

**-Le parcours ne doit pas être un parcours modèle, pas faire d'auto-promotion**

**-Le référentiel des compétences ne doit pas être recopié ou énuméré**

**-Le parcours professionnel ne doit pas être affectif (pas d'anecdotes sur les contraintes familiales, la précarité, éviter de parler de vocation)**